



T.C

**MERZİFON KAYMAKAMLIĞI
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Strateji, planlı bir şekilde hedefe doğru yürümektir. İstenilen düzeye ulaşmak için yapılacak çalışmaların belli bir takvime bağlanması, hangi çalışmanın ne zaman ve nerede yapılacağına belirlenmesi, doğru stratejinin gereklerindedir. Bu bağlamda stratejik plan, günümüzde hizmet veren bütün kurumların pusulasıdır denilebilir. Belirli bir plan dahilinde çalışmayan kurumların vermeleri gereken hizmeti istenilen ölçülerde veremeyeceği açıktır. Kurumun ilkeleri, hedefleri, vizyonu, misyonu, hedefe yönelik yapacağı çalışmaları, bu çalışmaları ölçme yöntemleri, kurumun stratejik planını oluşturur. 2023 Eğitim Vizyonu ile birlikte açıklanan hedefler okul ve kurumlarımızın planlamalarında bir ışık tutacak, nesnel adımlarla hedeflere ulaşılacaktır.

İçinde bulunduğumuz çağda ülkeler arasındaki siyasi, kültürel, sosyal ve ekonomik alanlardaki ortak değerlerin sınır tanımayan bir şekilde küreselleşmesi neticesinde yayılması, gelecekte hayatın vazgeçilmez bir şartı olarak tüm ülkeleri etkileyecektir. Artık değişim, sürekli ve kati bir nitelik kazanmış ve hayatımızın ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bu değişimin temelinde sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş, bilim ve teknolojiye baş döndürücü gelişmeler, yönetim modellerindeki değişim, yaşam kalitesi, verimlilik arayışları gibi ekonomik ve sosyal nedenler öne çıkmaktadır. 21. Yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olacaktır.

Dünyadaki bütün bu gelişmeler ile birlikte ülkemizde de kamu yönetimi, değişen şartlara ve vatandaşların beklentilerine daha hızlı cevap verecek şekilde, saydam, yeniliklere açık, sorumlu ve hesap verebilen bir yapıya doğru hızlı bir şekilde kendini yenileme ve hiyerarşik örgütlenmeden basit ve yapay bir örgütlenmeye geçiş yolunda çok önemli mesafeler kaydedilmiştir. Zihniyete, kaliteye, liyakata, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmak son derece önemlidir.

Bu yeni kamu yönetimi anlayışı doğrultusunda Kamu Mali Yönetimi ile ilgili kanun ve yönetmelikler, kamu idarelerinin kendileri için stratejik amaç ve hedefler belirlemelerini, performanslarını önceden belirlenmiş hedefler doğrultusunda ölçmelerini, bütün bu sürecin izleme ve değerlendirmelerini yapmalarını ve katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiştir. Öyle ki; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi doğrultusunda kamu kuruluşları "Stratejik Plan" hazırlamak konusunda yükümlü hale getirilmiştir.

Amacımız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarının başarı ile uygulanabilmesi için tüm yöneticilerimiz ve çalışma arkadaşlarımızla birlikte stratejik planlarımızda belirttiğimiz hedefleri gerçekleştirerek vizyonumuza ulaşmaktır. Pedagoji psikoloji, antropoloji, sosyoloji, teknolojinin bize tanıdığı tüm imkanlarla birlikte disipline bir planlama ile yolumuzda ilerleyeceğiz.

Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemi stratejik planı Türkiye ve dünyadaki önemli eğilimler, eğitim kurumları üzerindeki talep baskısı ve kısıtlı kaynaklar nedeniyle önceliklerimiz özenle belirlenerek, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ilkesi gözetilerek hazırlanmıştır. Ayrıca 2023 Eğitim Vizyonu ışığında, Bakanlığımızın temel politikaları, içerik ve uygulama yenilikleri yeni okul gelişim modelleri, veriye dayalı yönetim anlayışı yenilikçi ölçme ve değerlendirme çalışmaları, insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi çalışmaları, okulların finansmanı teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri, özel eğitimde yenilikçi çalışmalar, mesleki eğitim, ortaöğretim alanında belirlenen niteliklere ulaşmada gayret edeceğiz.

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen ve önümüzdeki yıllarda da bu çalışmayı paylaşacak ve katkı sağlayacak tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasında da aktif katılım ve desteklerinizi bekliyorum.

Saygılarımla.

Ahmet YOZGAT
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Kurum M¼d¼r¼ SunuŖu



Son yıllarda rehberlik ve özel eğitim alanında ÷lkemizde yaŖanan b¼y¼k ve olumlu geliŖmeler, bu alanların içerisinde bulunan kiŖi ve kurumların amaç ve hedeflerini daha ilerilere taŖımalarına vesile olmuŖtur. Kurum olarak bizler de bu geliŖmelerden olumlu y¼nde etkilenerек alıŖmalarımızı geniŖletme çabasında bulunduk. Planlı, programlı, amaç ve hedeflerle birlikte d¼zenli yaŖamak, belirlenen amaç ve hedefleri gerekleŖtirmek, doğru ayrıntıları ortaya koymak rehberliğin genel amaç ve hedefleri içerisinde yer almaktadır.

Stratejik planlama bu anlamda bu çaba içerisinde bulunan kurumlara gelişim ve değişim yaratmada ateşleme etkisinde bulunmuştur. Kurum olarak tüm çalışanlarımızla birlikte gelecekte yapabileceğimiz, hizmet olarak geliştirebileceğimiz alanları bu plan içerisinde yerleştirmeye özen gösterdik.

İlçemizde var olan gelişmelerle birlikte, kurum çalışanları olarak bizler de gelişim ve değişime inanan, ortaya koyduğumuz hizmetleri yerine getirebilecek sinerjiye sahip bir ekip olduğumuza inanıyoruz.

Bundan sonra da yaptığımız çalışmalarla İlçemizde alanımızda bulunan tüm hizmetlerde lider olma düşüncesini her zaman en önde tutma yarışında olacağımızı düşünüyoruz. Bu düşüncelerle Kurumumuz adına stratejik planlamanın tüm çalışanlarımıza ve tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyoruz.

Saygılarımızla...

Fuat SERTKAYA
Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	37
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fuat SERTKAYA	Müdür	Yurdagül TURAN	Müdür Yardımcısı
Oğuz TURAN	Öğretmen	Meltem TERZİ	Öğretmen
Habibe Tuğba ÇAT	Öğretmen	Salih PEHLİVAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Rehberlik hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerini planlayarak hizmetlerin koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamakla sorumlu olan kurumumuz, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 15.04.2005 tarih ve 1689 sayılı bakanlık oluru ile hizmete başlamıştır.

Merzifon Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Merzifon Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu binasının giriş katında yer almakta olup, halen bu bina içerisinde ve aynı yerde hizmet vermeye devam etmektedir.

Merkezimiz, Rehberlik Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Kurumumuzda; Kurum Müdürü, Müdür Yardımcısı, 2 Rehberlik Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 1 Memur ve 1 Hizmetli olmak üzere 8 personel görev yapmaktadır.

Merkezimiz; Merzifon, Gümüşhacıköy ve Hamamözü ilçelerine hizmet vermektedir.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum K ünyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul k ünyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul K ünyesi

İli: AMASYA		İl çesi: Merzifon			
Adres:	Harmanlar Mahallesi Taştan Sönmez Caddesi No:15	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/AKLRArWhhEo		
Telefon Numarası:	0358 5145112	Faks Numarası:	0358 5145112		
e- Posta Adresi:	963938@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.merzifonram.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	963938	Çalışma Şekli:	Tam Gün		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 15.04.2005		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	0		Erkek	2
	Toplam	0		Toplam	4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	8

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuz, tahsisle, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu binasında yer almakta olup, açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Oda Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Odaların Alanı (m2)	190	Kütüphane		x
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1767	Beceri Atölyesi		x
Kurum Kapalı Alan (m2)	4044	Kitaplık	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	4 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21.777,33	21.777,33
2018	28.131,52	28.131,52

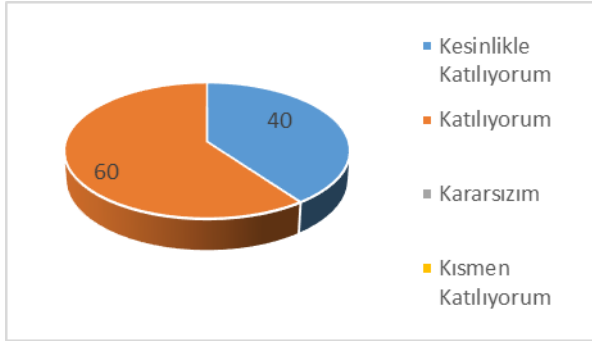
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, bireysel görüşmelerde iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

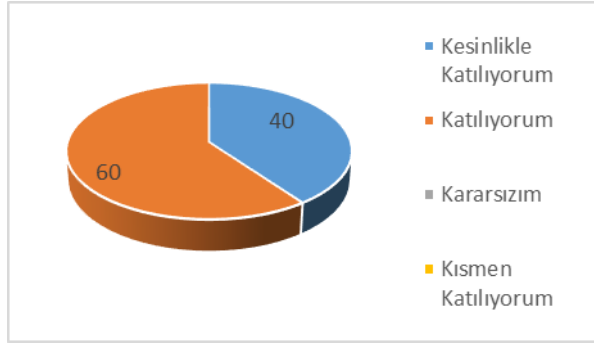
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Şekil 1: Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



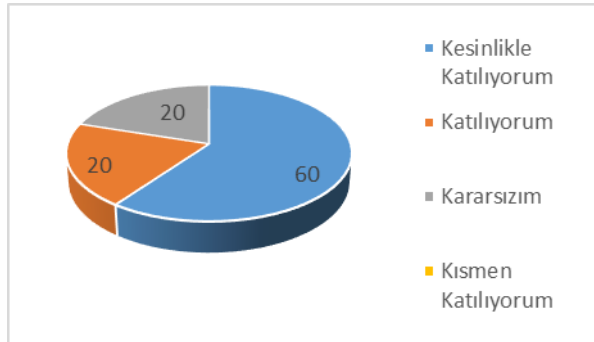
Şekil 1'deki veriler incelendiğinde kurumumuzda alınan kararların tüm çalışanların katılımıyla alındığı görülmektedir.

Şekil 2: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



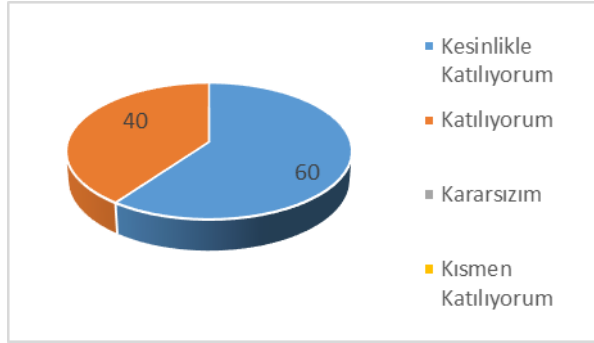
Şekil 2'deki veriler incelendiğinde tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği görülmektedir.

Şekil 3: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



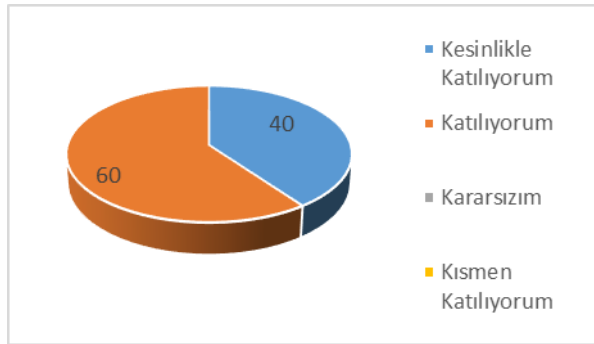
Şekil 3'teki veriler incelendiğinde çalışanların yüzde 80'i kurumumuzda yapılan ödüllendirmenin adil olduğunu düşünmektedir.

Şekil 4: Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.



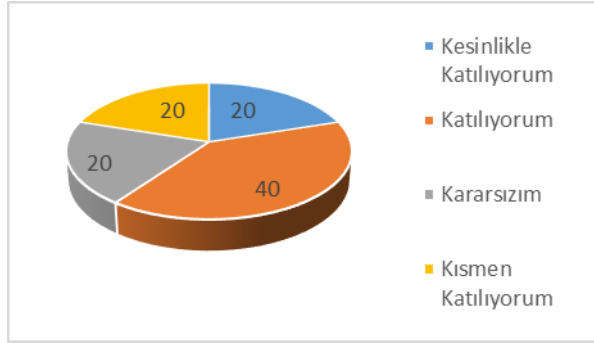
Şekil 4'deki veriler incelendiğinde çalışanların kendilerini kurumda değerli olarak hissettikleri anlaşılmaktadır.

Şekil 5: Çalıştığım kurum, bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



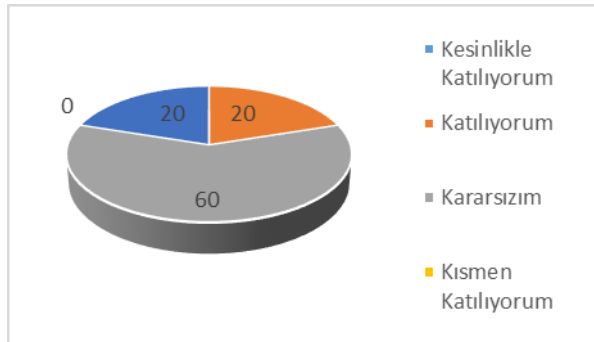
Şekil 5'teki veriler incelendiğinde çalışanların hepsinin kurumda kendini geliştirme fırsatı bulmakta olduğu görülmektedir.

Şekil 6: Kurum, teknik ara ç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



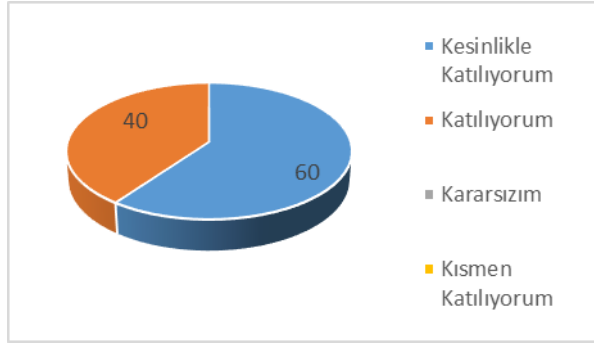
Şekil 6'daki veriler incelendiğinde çalışanların yüzde 60'ı kurumun yeterli donanımına sahip olduğunu düşünürken yüzde 40'ı kısmen katılmaktadır.

Şekil 7: Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



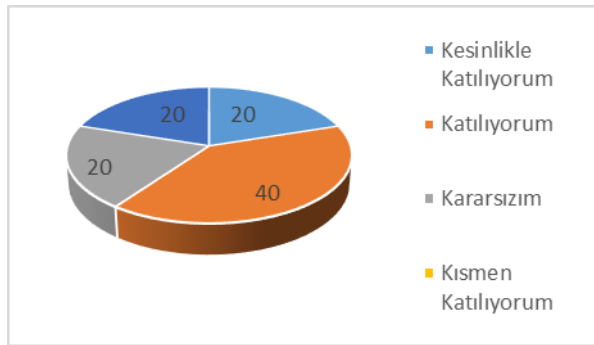
Şekil 7'deki veriler incelendiğinde çalışanların yüzde 20'si kurumda sosyal faaliyet düzenlendiğini düşünürken, yüzde 20'si bu görüşe katılmamaktadır. Yüzde 60'ı ise bu konuda kararsız kalmıştır.

Şekil 8: Kurumda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.



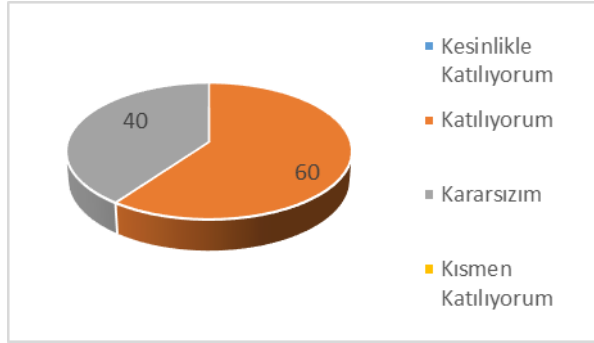
Şekil 8'deki veriler incelendiğinde kurumda öğretmenler arası ayrım yapılmadığı görülmektedir.

Şekil 9: Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



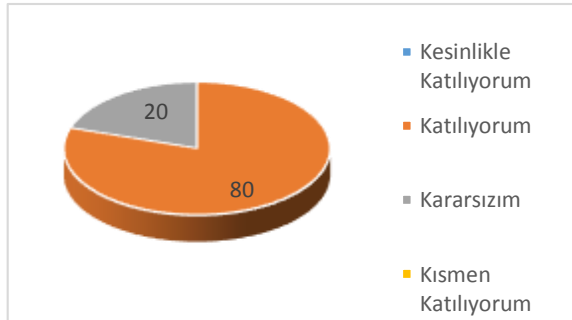
Şekil 9'daki veriler incelendiğinde öğretmenlerimizin yüzde 60'ı kurumumuzun toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığını düşünürken yüzde 20'si bu görüşe katılmamaktadır.

Şekil 10: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



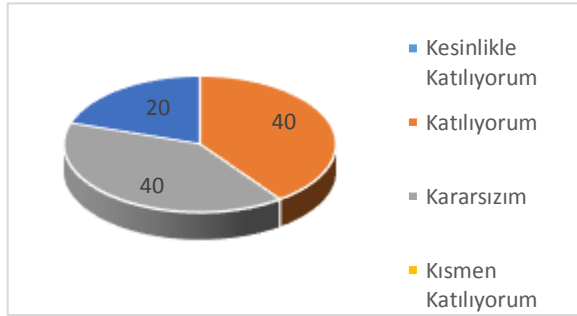
Şekil 10'daki veriler incelendiğinde yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini düşünen öğretmen oranı yüzde 60 iken, yüzde 40'ı kararsız kalmıştır.

Şekil 11: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



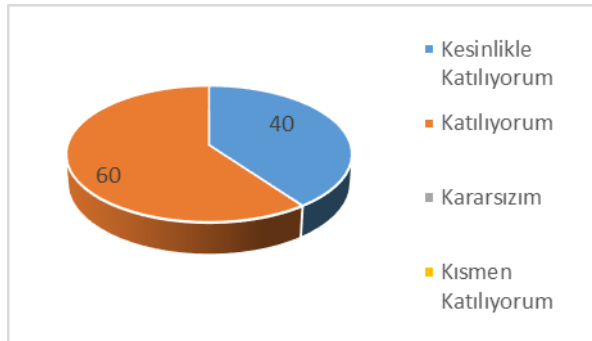
Şekil 11'deki veriler incelendiğinde öğretmenlerin yüzde 80'i yöneticilerin kurumun stratejilerini çalışanlarla paylaştığını düşündüğü görülmektedir.

Şekil 12: Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Şekil 12'deki verilere göre kurumda sadece öğretmenlerin kullanabileceği alanların yeterli olduğu düşünen öğretmen yüzde 40 iken gerisi yetersiz olduğunu düşünmektedir.

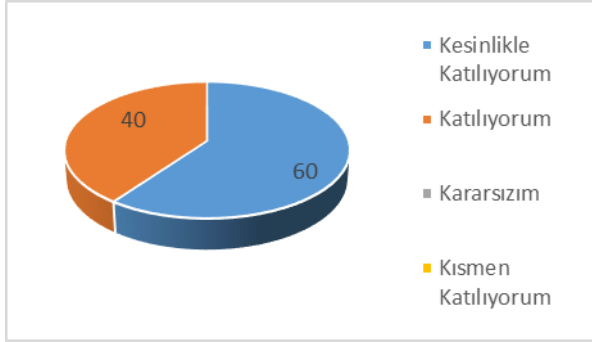
Şekil 13: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Şekil 13'deki verilere göre kurumdaki tüm öğretmenlerin kendilerini geliştirme yönünde çalışmalar yaptıkları görülmektedir.

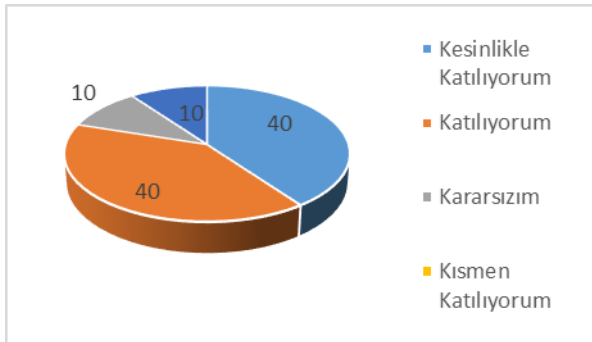
Veli Anketi Sonuçları:

Şekil 1: İhtiyaç duyduğumda kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



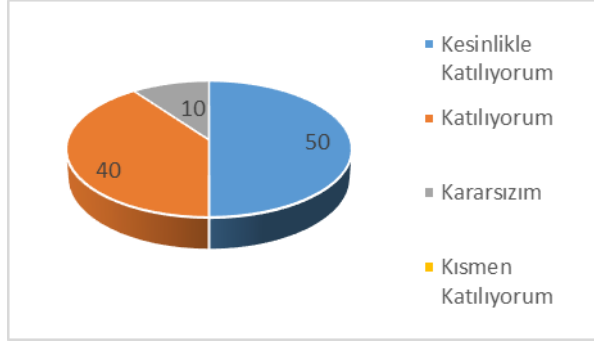
Şekil 1'deki veriler incelendiğinde velilerin ihtiyaç olduğunda çalışanlara rahatlıkla ulaşabildikleri görülmektedir.

Şekil 2: Bizi ilgilendiren kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.



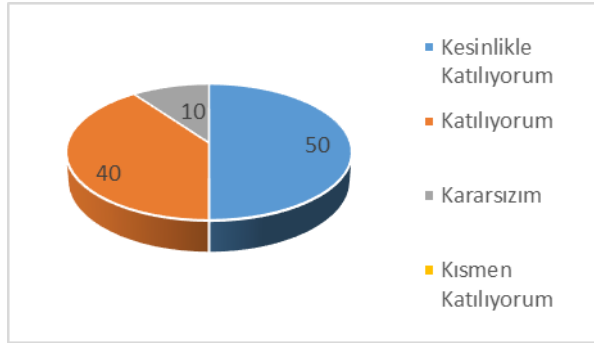
Şekil 2'deki veriler incelendiğinde velilerin yüzde 10'unun duyuruları zamanında öğrenmedikleri görülmektedir.

Şekil 3: Öğrencimle ilgili konularda kurumda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



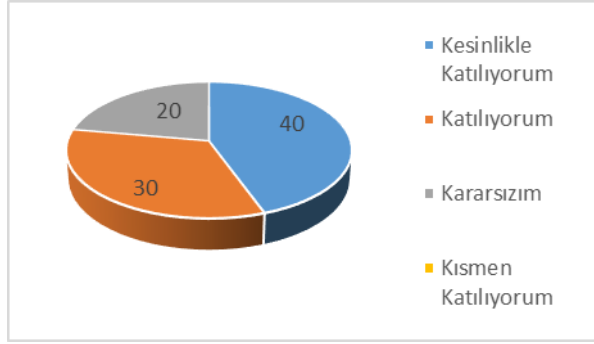
Şekil 3'teki veriler incelendiğinde velilerin kurumda öğrencileriyle ilgili rehberlik hizmeti alabildikleri görülmektedir.

Şekil 4: Kuruma ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



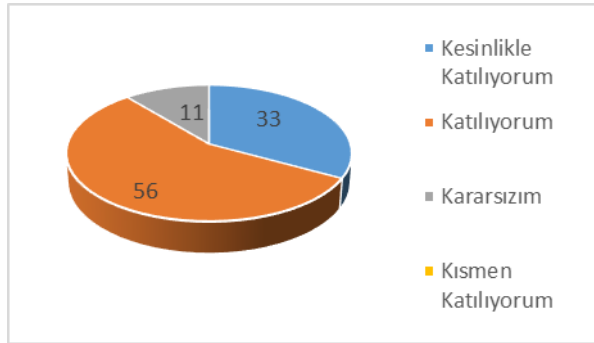
Şekil 4'deki veriler incelendiğinde velilerin istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığı görülmektedir.

Şekil 5: Kurumda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



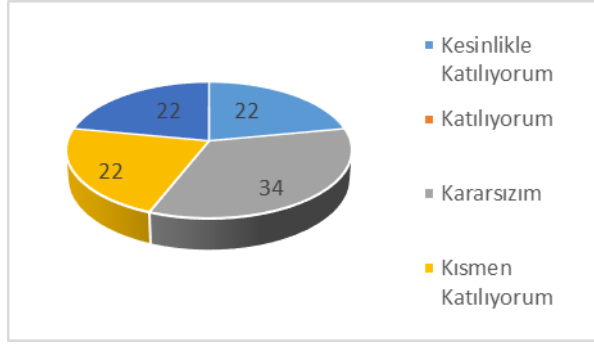
Şekil 5'teki veriler incelendiğinde velilerin yüzde 20'sinin kurumda güvenlik önlemi alındığına dair kararsız kaldığı görülürken, diğer velilerin önlem alındığını düşündüğü anlaşılmaktadır.

Şekil 6: Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



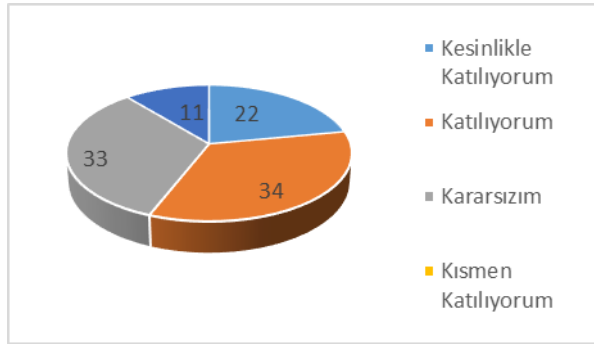
Şekil 6'daki veriler incelendiğinde kurumda velilerin görüşlerinin alındığı anlaşılmaktadır.

Şekil 7: Kurumun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



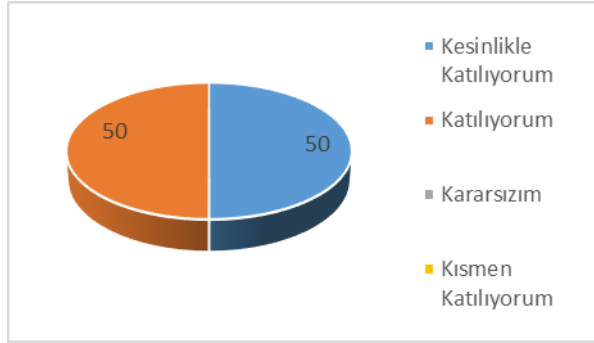
Şekil 7'deki verilere göre velilerin yüzde 22'sinin kurumun internet sitesini düzenli takip ettiği anlaşılmaktadır.

Şekil 8: Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



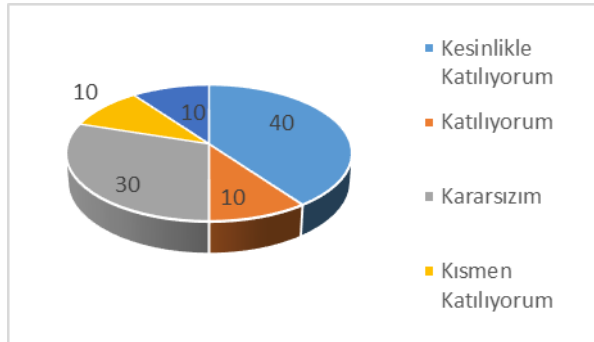
Şekil 8'deki verilere göre velilerin yüzde 11'i kurumun donanım yönünden yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Şekil 9: Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.



Şekil 9'daki veriler incelendiğinde velilerin kurumu temiz ve düzenli buldukları görülmektedir.

Şekil 10: Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Şekil 10'daki verilere göre velilerin yüzde 10'u kurum binasını fiziki açıdan yetersiz bulurken, yüzde 50'si yeterli bulmaktadır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Çalışanlar	Kurum çalışanlarının; genç, dinamik ve değişimlere açık olması
Veliler	Velilerin; kabullenici, katılımcı ve yardım almaya açık bir yaklaşıma sahip olması
Bina ve Yerleşke	Kurum binasının, ulaşım bakımından uygun yerde bulunması
Donanım	Gerekli donanıma sahip olması
Bütçe	Ödenek tahsislerinin gerektiği kadar yapılması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinin, verimlilik ve etkinliğin sağlanmasına yönelik olması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinin, katılımcı ve demokratik bir ortamın gereklerini sağlamaya yönelik olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrenciler
Çalışanlar	Personel sirkülasyonu nedeniyle uyum sürecinin yinelenmesi, kadrolu personel eksikliğinden dolayı görevlendirme personelle çalışılması
Veliler	Özel eğitim hakkında farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Kurum binasının fiziksel açıdan yeterli olmaması
Yönetim Süreci	Yönetim sürecinin profesyonel düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinin profesyonel düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrenciler/bireyler için gerekli destekleyici politik yaklaşımların varlığı
Ekonomik	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrenciler/bireyler için gerekli sosyo-ekonomik desteğin sağlanması
Sosyolojik	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrencileri/bireyleri dışlamayan sosyal yapı
Teknolojik	Hizmetlerin sunumunu kolaylaştıran teknolojik gelişmeler
Mevzuat-Yasal	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrenciler/bireyler için gerekli destekleyici yasal düzenlemeler

Tehditler

Ekonomik	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrenciler/bireyler için sağlanan sosyo-ekonomik desteğin yeterli olmayışı
Sosyolojik	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrencilerin/bireylerin sosyal bütünleşmelerinin yeterli düzeyde olmayışı
Teknolojik	İnternet, sosyal medya bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Yetersizliği, engeli ve ya dezavantajı olan öğrenciler/bireyler için gerekli destekleyici yasal düzenlemelerle ilgili kurumların koordinasyonunu sağlamaya yönelik düzenlemelerin yeterli olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eđitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eđitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine erişebilirlik

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin sunumunda kalite

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum personelinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı
2	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
3	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler, kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Rehberlik hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesinin sağlanması amacıyla faaliyet yürüten kurumumuzun; faaliyetlerini, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirmektedir. Evrensel değerler ve milli eğitim genel amaçları doğrultusunda; eğitim bölgemizde, rehberlik ve psikolojik danışma ile özel eğitim alanlarında kaliteli hizmetler sunan bir kuruluş olmak

VİZYONUMUZ

Daha etkin ve nitelikli hizmet sunumu. Diğer kurum ve kuruluşlarla birlik ve beraberlik sağlanarak koordineli bir şekilde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin hizmet bölgemiz içerisindeki tüm bireylere ulaşmasını sağlamak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bireye ve bireysel farklılıklara saygı
- 2) Bilimsellik
- 3) Gizlilik
- 4) Gelişimsel bir anlayışla önleyici ve koruyucu yaklaşım
- 5) Mesleki ve etik değerlere uyulması
- 6) Paydaşların işbirliği ve eşgüdümü
- 7) Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 8) Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Rehberlik ve özel eğitim hizmetlerine gereksinim duyan bireylerin, rehberlik ve özel eğitim hizmetlerine erişimini kolaylaştıracak çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Rehberlik hizmetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitim hizmetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik hizmetleri hakkında yapılacak bilgilendirme çalışması sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.1.2.b	Özel eğitim hizmetleri hakkında yapılacak bilgilendirme çalışması sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik öğretmeni olmayan okulların yönetici ve öğretmenlerine yönelik olarak, rehberlik hizmetleri hakkında bilgilendirme çalışması yapmak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eylül ayının son haftası
1.2.1	Rehberlik öğretmeni olmayan okulların yönetici ve öğretmenlerine yönelik olarak, özel eğitim hizmetleri hakkında broşürle bilgilendirme çalışması yapmak	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eylül ayının son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Rehberlik ve özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin; hizmetlerden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Rehberlik hizmetleri kapsamında, öğrencilere yönelik olarak seminer çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 2.2. Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 2.3. Özel eğitim sınıf, okul ve rehabilitasyon merkezlerine, rehberlik amaçlı ziyaret yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.	Rehberlik hizmetleri kapsamında, öğrencilere yönelik olarak yapılacak seminer çalışması sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.2.2.	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları hakkında yapılacak bilgilendirme çalışması sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.3.	Özel eğitim sınıf, okul ve rehabilitasyon merkezlerine yapılacak ziyaret sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Rehberlik öğretmeni olmayan ilçe merkezindeki okulların öğrencilerine yönelik olarak, İstismar ve İstismardan Korunma konulu seminer yapmak	Rehberlik Hizmetleri B ö l ü m ü	Kasım ayının ilk iki haftası
2.1.2	Rehberlik öğretmeni olmayan ilçe merkezindeki okulların öğrencilerine yönelik olarak, Bağımlılıkla Mücadele konulu seminer çalışması yapmak	Rehberlik Hizmetleri B ö l ü m ü	Aralık ayının ilk haftasından Ocak ayının son haftasına kadar
2.1.3	Rehberlik öğretmeni olmayan ilçe merkezindeki okulların öğrencilerine yönelik olarak, Üst Öğretim Okulları konulu seminer çalışması yapmak	Rehberlik Hizmetleri B ö l ü m ü	Nisan ayının son iki haftası
2.2.1	Rehberlik öğretmeni olmayan okulların yönetici ve öğretmenlerine yönelik olarak, Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları hakkında bilgilendirme çalışması yapmak	Özel Eğitim Hizmetleri B ö l ü m ü	Ekim ayının ilk iki haftası
2.3.1	Özel eğitim sınıf, okul ve rehabilitasyon merkezlerine, rehberlik amaçlı ziyaretler yapmak	Özel Eğitim Hizmetleri B ö l ü m ü	Kasım ayının ilk haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin daha nitelikli bir şekilde sunulabilmesi için kurumsal kapasite güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum personelinin, hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımının teşvik edilerek mesleki yeterliliği artırılmış personelle daha etkin hizmet sunmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum personelinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılma oranı	50	60	70	80	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum personelinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını teşvik ve takip etmek	Müdür Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70000 TL	75000 TL	80000 TL	85000 TL	90000 TL	400000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM	70000 TL	75000 TL	80000 TL	85000 TL	90000 TL	400000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında, 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.